

La citoyenneté

1) Introduction : définitions, citations, chiffres ...

« Une république n'est point fondée sur la vertu ; elle l'est sur l'ambition de chaque citoyen, qui contient l'ambition des autres. » Voltaire

Le citoyen est « membre d'un État reconnu par des Droits et des Devoirs civils et politiques ». Si la question du droit est évoquée tardivement au sein des établissements, il y a une volonté politique (républicaine) d'utiliser l'école pour affirmer la citoyenneté.

Rapport du CNESCO « Éducation à la citoyenneté à l'école : politiques, pratiques scolaires et effets sur les élèves » (2016). Le conseil national d'évaluation constate que les méthodes de pédagogie active sont peu développées en France alors qu'elles ont un impact positif sur l'apprentissage de la citoyenneté.

Seulement 20 % des 18-24 ans connaissent leur rôle en tant que citoyen.

« Comment éduquer à la Citoyenneté ? Comment vivre-ensemble ? »
La citoyenneté est liée à plusieurs thèmes :

- Les Institutions
- La Liberté et ses Responsabilités
- La Loi et ses Représentants
- La Laïcité
- L'apprentissage de la Démocratie
- Le respect, Incivilité et Vivre-Ensemble
- La Solidarité
- La Prévention de la Violence
- L'utilisation d'Internet et des Réseaux Sociaux

2) Historique

- **1789** et la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen : naissance de la citoyenneté (conception Républicaine).
- Rapport sur l'instruction publique (**1792**) de Condorcet, l'importance d'éduquer le citoyen dans une démocratie.
- Les lois Ferry (**1881-1886**) de laïcisation et de gratuité de l'école = former le citoyen face à l'emprise de l'Eglise et des familles.
- **1944** : Droit de vote des femmes et plan Langevin-Wallon (1947) qui pose les fondements de la citoyenneté éducative.
- **Années 1960** : Massification scolaire = nécessité de développer l'éducation à la citoyenneté.

- **Mai 68** : Mouvement social.
- **1975** : Réforme Haby (collège unique).
 - Politiques publiques et actuelles
- **1989** : Loi d'orientation sur l'éducation de Jospin : place l'élève au cœur du système éducatif (les élèves ont un droit d'exercice, de liberté d'expression et d'information).
- **1998** : Création du Comité d'Éducation à la Santé et à la Citoyenneté (CESC).
- **2000** : Création du Conseil de la Vie Collégienne (création des conseils académiques de la vie lycéenne).
- **2005** : Loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école = l'éducation à la citoyenneté est la première mission de l'école.
- **2013** : Loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République = objectif : installer un cadre protecteur et citoyen pour les élèves et les personnels.
- **2015** : Réforme du collège = création des 4 parcours dont le parcours citoyen : remplacement de l'ECJS par l'EMC, introduction de l'EMI (l'Éducation aux Médias et à l'Information) dans le socle commun.
- Post attentat : les 15 mesures pour la grande mobilisation de l'École.
- **2016** : création du CVC (Conseil de Vie collégienne).

3) Enjeux

Dominique SCHNAPPER, « Qu'est-ce-que la citoyenneté » (2000)

L'École doit donner à tous les moyens d'exercer concrètement ses droits. L'École dispense :

- une langue une culture une mémoire historique commune
- espace fictif à l'image de la société politique. De même que les citoyens tous les élèves sont traités de manière égale. Cela le prépare à la société politique.

Robert BALLION, La démocratie au lycée (1998)

L'auteur aborde ensuite la question des délégués (et les difficultés de la mise en oeuvre), puis celle des droits des lycéens et leur traduction concrète pour déplorer qu'on reconnaisse ainsi pleinement "citoyens" des élèves qui devraient encore n'être considérés que comme des "apprentis-citoyens". Car écarter les adultes de certaines des structures mises en place, c'est les pousser à se retrancher dans une fonction

répressive dans le même temps où on interdit aux élèves la "démarche essais-erreurs" caractéristique de toute situation d'apprentissage

Dominique SCHNAPPER, Histoire, citoyenneté et démocratie (2001) = bienfait de l'enseignement de l'histoire car elle est utile à la compréhension de la culture commune et est nécessaire pour la transmission de ses valeurs.

Dominique SCHNAPPER, L'école, vecteur des valeurs de la république (2014) = importance du rôle de transmission de l'école pour que les élèves puissent acquérir les mêmes valeurs.

Jean-Pierre OBIN, Conférence à la Sorbonne (2015) = Les jeunes ont assimilé depuis leur plus jeune âge les principes et les valeurs de la République = raison pour laquelle ils peuvent les revendiquer et les discuter.

Patrice CANIVEZ, Éduquer le citoyen (2002) = importance de former des citoyens actifs et responsables.

Pierre MERLE, L'élève humilié : l'école, un espace de non droit (2005) = constat que l'école exerce une violence institutionnelle contre certains élèves, donc importance de développer un sentiment d'appartenance et un espace de droit pour permettre la justice scolaire.

4) Les actions du CPE

Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation :

Compétence 1 : Faire partager les valeurs de la République

Compétence 5 : Accompagner les élèves dans leur parcours de formation

Compétence 6 : Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques

Extrait du référentiel de compétences - CPE (2013)

Compétence 2 : Garantir, en lien avec les autres personnels, le respect des règles de vie et de droit dans l'établissement

Compétence 6 : Accompagner les élèves, notamment dans leur formation à une citoyenneté participative

Favoriser la citoyenneté participative dans la politique éducative de l'établissement

- Favoriser le processus de concertation et de participation aux instances représentatives

- Veiller à la socialisation au sein de l'établissement par des moments de vie collective
- Informer sur leurs droits et leurs responsabilités et les mettre en capacité de les exercer dans les espaces de vie
- Contribuer au principe de neutralité et de laïcité et à la lutte contre toute forme de discrimination par l'information et l'explicitation
- Encourager la participation des élèves à la vie de l'établissement : semaine de l'engagement et de la démocratie scolaire (ex : parler des instances représentatives), travail sur le rôle des délégués, travail sur la campagne d'information pour les instances CVC, CVL, MDL.
- Participation avec l'ensemble de la communauté éducative : connaissance de l'existence et des différents projets par les enseignants et les familles, faire des bilans d'activités des instances à lire durant le Conseil d'Administration, lien avec la liaison école-collège sur le thème de la citoyenneté.
- Travail avec des partenaires extérieurs (réserve citoyenne, partenariat avec les associations agréées par l'Éducation nationale).

Accompagner avec l'ensemble de la communauté éducative les élèves dans la formation à une citoyenneté participative

Les règles de vie, droits et devoirs des élèves

- Travail avec les Professeurs Principaux : intervention en classe pour un travail sur le règlement intérieur (explicitation des droits et des devoirs des élèves)
- Travail sur les institutions (Visiter une Mairie, une Préfecture, de l'Assemblée Nationale)
- Concours autour de la réécriture du RI dans un objectif de ré appropriation, d'explicitation et diffusion sous forme au choix (théâtre, journal, vidéo...)
- Projection de présentation aux futurs 6ème en visite ou par leur PP en début d'année.
- Explicitation du règlement intérieur aux parents sous forme de café des parents avec une visite de l'établissement

Le débat et la réflexion au centre des apprentissages

- Intervention en EMC : notion de l'engagement, citoyenneté, respect, laïcité
- Favoriser les débats à visée philosophique
- Travail sur la liberté et ses responsabilités (Droit de réunion, d'association, de publication (notamment pour les lycéens), Travail sur la liberté d'expression (en partenariat avec la presse), travail sur l'expression par rapport aux réseaux sociaux (CLEMI), Possibilité d'assister à des séances au tribunal de

Grande Instance ou Tribunal de Police et éventuellement rencontrer un magistrat)

- Inviter des membres de la communauté éducative à chaque débat : prof, infirmière, membre de la direction, parent...selon le thème
- Mener des débats pour les élèves pourraient être animés par ces élèves dans d'autres classes par exemple
- Validation des compétences dans le parcours citoyen.

Favoriser l'engagement dans les instances et valoriser les rôles représentatifs pour devenir de futurs citoyens autonomes

- Faire connaître les instances et valoriser les représentants (CVC – CVL – délégués...CA)
- Election et formation des délégués (créer une carte d'électeurs pour nos élèves, création de kit de vote, élection grandeur nature), Formation des Délégués au CGJ (Conseil Général Junior)
- La loi et ses représentants (Création d'une charte du vivre ensemble (et/ou de rituels) qui pourrait être affichés dans chaque salle de classe et travailler en début d'année avec le PP sur l'explicitation de cette charte, Créer un point d'écoute élèves-élèves)
- Apprentissage des fonctions de participation (Foyers Socio-Educatifs au Collège, mise en place de Maisons de Lycéens), organisation de rencontres avec des élus, conseils municipaux de jeunes.
- Former et accompagner les élèves dans leur rôle afin de donner du sens à leurs actions
- Travail des délégués sur la liaison école-collège : intervention en classe de CM2
- Election des éco-délégués et travail entre CVC/ CVL et éco-délégués
- Contribuer à la prise d'initiative et à l'autonomie des élèves
- Travail sur la solidarité (Jumelage avec un établissement scolaire du Tiers Monde, Développer des clubs au sein du FSE)