

Le décrochage scolaire

1) Introduction : définitions, citations, chiffres ...

Le code de l'Éducation (L313-7) les jeunes « décrocheurs » : jeunes qui ont quitté un cursus de formation de l'enseignement secondaire sans obtenir le diplôme visé par cette formation : ils ont suivi un cursus de lycée sans obtenir le baccalauréat, ou bien un cursus menant à un CAP ou à un BEP (ou équivalent) sans en obtenir le diplôme, ou ils ont quitté l'école au niveau du collège (avec ou sans le brevet).

La lutte contre le décrochage scolaire est une priorité nationale et un enjeu dans le cadre de la "Stratégie Europe 2020". Elle articule prévention et remédiation autour d'un objectif central : faire que chaque jeune puisse construire son avenir professionnel et réussir sa vie en société.

Académie de Créteil : plan académique de lutte contre le décrochage scolaire (mai-octobre 2020) - La crise sanitaire liée au COVID-19 a fragilisé la scolarité de nombreux élèves.

La France a atteint les objectifs qu'elle s'était fixée et le taux d'abandon scolaire est de 8.2% en 2019 (12,6% en 2010).

2) Historique

Avant les années 60 : Le décrochage scolaire n'était pas perçu comme un problème majeur.

Problématique apparue dans un contexte de massification :

1959 : Scolarité jusqu'à 16 ans.

1975 : Loi Haby qui instaure le collège unique et par conséquent, une diversité socio-culturelle du public apportant des problématiques nouvelles (adaptation des vieilles structures à un nouveau public).

1970 : Choc pétrolier = trouver un emploi devient compliqué. 70-80 : apparition du chômage de masse et importance progressive du diplôme comme normale sociale.

1985 : Création du Bac professionnel par J-P Chevenement.

1989 : Loi d'orientation qui met l'élève au centre du système éducatif (cycles, projets EPLE, réussite) : objectif que plus aucun élève ne sorte du système éducatif sans diplôme.

2000 : Sommet de Lisbonne qui fixe des objectifs communs pour toute l'Union Européenne (10 % de décrocheurs d'ici 2010).

2013 : Loi d'orientation a pour objectif de diviser par deux le nombre de décrocheurs.

2015 : Mise en place du parcours avenir.

3) Enjeux

Pourquoi lutter contre le décrochage ? Rapport : Agir contre le décrochage scolaire : alliance éducative et approche pédagogique repensée (2013)

- en France comme à l'étranger, les sans-diplômes sont surexposés au chômage quel que soit leur âge, mais plus encore quand ils sont jeunes. Selon l'INSEE, en France, le taux de chômage des sans-diplômes est environ deux fois plus élevé que celui des diplômés et cette surexposition au chômage est accentuée quand la conjoncture se dégrade ;
- quel que soit leur âge, les sans-diplômes sont davantage employés en contrats à durée déterminée, en temps partiel subi, en emploi peu qualifié ;
- les sans-diplômes sont surreprésentés dans les effectifs traités par le système judiciaire ;
- ils présentent un état de santé dégradé par rapport à la population diplômée;
- les enfants des décrocheurs présentent une plus grande probabilité d'être eux-mêmes sans diplôme ;
- des études canadiennes ont montré que les sans-diplômes présentent une moindre capacité à participer à la vie en société.

Les facteurs :

Externes :

- L'âge des élèves
- Le genre
- Les conditions économiques et sociales et la précarité de certaines familles
- La structure familiale
- L'organisation de l'accueil scolaire sur le territoire
- La santé

Internes :

- L'orientation
- Le décrochage cognitif
- Le passage d'un cycle ou d'un degré à l'autre
- La rigidité de l'organisation scolaire et les modalités d'évaluation.
- Des programmes et des objets d'apprentissage dont le sens n'est pas toujours perçu par les élèves
- Un recours abusif à l'exclusion
- Le climat scolaire

Les enjeux du décrochage scolaire sont économiques (chômage) et sécuritaires (violence, délinquance...).

L'école doit lutter contre le décrochage (prévention), agir sur les jeunes qui sont en voie de décrochage (intervention) et tenter de les raccrocher (remédiation).

Pierre-Yves Bernard, Le décrochage scolaire (2013). La société était en plein emploi dans les années 60 = ce n'était pas un problème de ne pas avoir de diplôme MAIS

dans les années 70 = choc pétrolier donc trouver un emploi devient compliqué et le diplôme devient une valeur importante.

Les facteurs du décrochage scolaire.

Il y a un facteur socio-économique qui explique le décrochage (inégalités sociales, environnement, etc.) et un facteur scolaire. Le décrochage est un processus en trois temps :

1. difficultés précoces
2. difficultés scolaires conduisant au rejet de l'école
3. temps hors des murs.

Catherine Blaya, *Décrochages scolaires : l'école en difficulté* (2010). Le choix de l'école est stratégique, un enfant issu de milieu favorisé se retrouvera dans les meilleures écoles.

Certains élèves sont dans des filières qu'ils n'ont pas désirées.

La motivation des enseignants important pour les raccrochés

Alain Lieury et Fabien Fenouillet, *Motivation et réussite scolaire* (2016). Les décrocheurs présentent la motivation intrinsèque la plus faible et l'amotivation la plus élevée.

Les enseignants dont le style est plus informatif ont tendance à améliorer la motivation intrinsèque et l'estime de soi des élèves (ex. : montrer le type d'erreur...).

Pierre-Yves Bernard, *Pourquoi considérer le décrochage comme un problème* (2015). Risques que les enfants d'ouvriers sortent de l'école sans diplôme est quatre fois plus élevés que les enfants de cadre.

Lieury et Fenouillet, *Motivation et réussite scolaire* (2006) : Plus l'individu est motivé, stimulé (adolescent réceptif à la récompense) et plus il réussit. A l'inverse, si ce dernier n'est pas motivé (orientation) le risque d'échec est plus grand.

Aziz Jellab, *Sociologie du lycée professionnel* (2009) : L'orientation subie (notamment en bac professionnel) accentue le décrochage scolaire et le risque d'échec. A l'inverse, plus les élèves sont dans des filières valorisées, et moins il y a de risque de décrochage.

Bautier et Rayou, *Les inégalités d'apprentissage : programmes, pratiques et malentendus scolaire* (2009) : Au vue des inégalités d'apprentissage = nécessité de s'adapter à l'élève et rendre compréhensibles les règles et consignes. Les malentendus entre l'adulte et l'élève amène à une frustration et au rejet

Nicolas Catheline, *Souffrance à l'école* (2016) : Un bon climat scolaire permet d'éviter le décrochage, à l'inverse un mauvais climat crée un cercle vicieux et renforce les inégalités. Encore une fois rôle de répondre aux besoins des élèves.

4) Politiques actuelles

2009 : Réforme des lycées par Luc Chatel.

2010 : Circulaire de lutte contre l'absentéisme.

2011 : Circulaire de lutte contre le décrochage scolaire.

2013 : Loi d'orientation et de programme pour la refondation de l'école de la République = Lutte contre les inégalités sociales, le décrochage et pour créer un climat scolaire serein : objectif qui crée également un référent décrochage. Création de la MLDS.

2015 : Réforme des collèges avec la mise en place des parcours (avenir).

2017 : Evaluation 6ème et AP

Rentrée scolaire 2020 : Les mesures de lutte contre le décrochage scolaire vont être renforcées par la mise en œuvre de l'obligation de formation qui vise à ce "qu'aucun jeune de moins de 18 ans ne se trouve sans solution et soit scolarisé, en formation, ou en emploi". L'obligation de formation va au-delà du droit au retour en formation ou du droit à une formation professionnelle : elle inclut d'autres situations comme l'emploi, le service civique et l'engagement dans un dispositif.

5) Les actions du CPE

Extrait du référentiel de compétences - CPE (2013)

C1- C3- C4- C5- C6 -C7-C8

Extrait de la circulaire de missions des CPE (2015)

« placer les adolescents dans les meilleures conditions de vie collective et individuelle, de réussite scolaire et d'épanouissement personnel »

Dans le cadre de l'action éducative de l'établissement, les CPE travaillent avec les personnels sociaux et de santé (...) pour lutter, notamment, contre (...) l'absentéisme et le décrochage scolaire »

1) Un diagnostic partagé

- La mise en place du parcours avenir
- Absentéisme/ Nombre de signalement académique
- Nombre de passages à l'infirmerie
- Nombre d'incidents, traitement des incidents
- Nombre de conseils de discipline et décisions d'exclusions définitives
- Nombre de redoublement, réorientation
- Actions et projets dans le cadre du parcours avenir
- Performances scolaires
- Réunions mise en place pour le suivi du décrochage (GPDS, commission absentéisme)
- Suivi individuel et collectif des élèves

- Nombre et actions des partenaires extérieur sur la question du décrochage scolaire (réussite éducative...)
- Nombre d'élèves en situation de décrochage scolaire
- Le nombre de réunions d'informations à destination des élèves et des parents
- Analyse de la communication formelle (les instances, les réunions, les relations avec les syndicats, les espaces de parole...) : présence aux réunions, productivité des réunions...

2) Axes de travail

En lien avec l'équipe éducative, les CPE sont chargés de recueillir et communiquer les informations permettant de suivre l'assiduité des élèves et de lutter contre l'absentéisme.

Axe n°1 : Placer la question du décrochage scolaire au cœur de l'EPL

Travail avec l'ensemble de la communauté éducative sur le projet d'établissement (axe sur la lutte contre le décrochage scolaire)

Travailler collectivement à :

Adapter les pratiques pédagogiques et éducatives pour prévenir le décrochage et donner du sens aux apprentissages

Formation des enseignants au repérage des décrocheurs scolaires.

Assurer le suivi et participer à la réflexion pédagogique et à la prise de décision concernant l'élève.

Mettre en place des outils pour lutter contre le décrochage scolaire (ex : mallettes des parents)

Sécuriser les parcours des élèves (Tutorat, PPRE, PRE, entretien avec la famille...)

Permettre à l'élève de :

- Découvrir le monde éco et professionnel
- Développer le sens de l'engagement et de l'initiative
- D'élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle

Proposer un projet qui concerne tous les niveaux décliné en plusieurs actions
Développer et mettre en place le parcours avenir le plus tôt possible

Développer le sens de l'engagement et de l'initiative

Développer l'entraide entre élève

Axe n°2 : Prévenir le phénomène de décrochage scolaire

Responsable du service vie scolaire, le CPE dirige son équipe de manière à ce que toutes les conditions soient réunies pour permettre l'apprentissage et la réussite collective et individuelle de tous les élèves.

Objectif : Amélioration des résultats scolaires et développement de l'autonomie face au travail pour les élèves : valorisation des compétences et diversités de tâches professionnelles pour les assistants d'éducation.

Mise en place :

- une mission partagée : impliquer tous les acteurs de l'établissement (équipe de direction, équipe pédagogique, équipe vie scolaire)
- mise en place de dispositifs d'aide pour les élèves (classe relais, atelier relais, SAS, emploi du temps aménagé, commission éducative, GPDS)

Axe n°3 : Repérer les élèves en situation de décrochage

Organisation du service des assistants d'éducation pour l'efficacité du service.

Objectif : repérer les élèves absentéistes pour pallier et prévenir le décrochage scolaire.

Mise en place :

- repérage avec l'aide des assistants d'éducation et des professeurs principaux
- identification des raisons de retards et d'absences
- étude des motifs invoqués
- contrôle de l'assiduité
- traitement de l'absentéisme
- contrôle des présences
- traitement des absences

Axe n°4 : Remédier pour favoriser l'accrochage scolaire

Le CPE coopère avec les partenaires de l'école.

Objectif : réinstaller l'élève dans une dynamique positive par rapport à ses études.

Mise en place :

- sensibiliser les parents à l'obligation d'assiduité
- information aux familles
- réflexion sur l'aspect normatif et éducatif du traitement de l'absentéisme
 - travail avec les différents partenaires (chef d'établissement, PsyEN, assistante sociale, infirmière scolaire, mission de lutte contre le décrochage scolaire, éducateurs ...)
- suivi éducatif à construire avec les collègues concernés
- définition de stratégies de suivi individuel (champ de compétences du projet de la vie scolaire)

Préparation concours CPE
<https://www.prepa-concours-cpe.fr>

Préparation concours CPE
<https://www.prepa-concours-cpe.fr>