

## Le Numérique à l'École

Le numérique recouvre à la fois les sciences et les technologies de l'information et de la communication (informatique, électronique, télécommunications). Le numérique modifie les activités humaines et sociales.

L'École contribue au projet d'une société de l'information et de la communication pour tous. Elle forme les élèves à maîtriser ces outils numériques et le futur citoyen à vivre dans une société dont l'environnement technologique évolue constamment.

### I. Enjeux du numérique

#### 1. Les enjeux du numérique dans notre société

Sociale	Économique
<p>Le monde numérique</p> <p>→ Il est impératif que l'ensemble de la population dispose de connaissances minimales en humanités numériques (c'est-à-dire la capacité à évoluer dans un monde numérique)</p> <p>→ Devenir des acteurs responsables : acteurs économiques, usagers et citoyens.</p> <p>→ Agir dès le plus jeune âge afin de développer la culture numérique et d'initier aux fondamentaux de l'informatique.</p>	<p>Métiers se développent et intègrent le numérique dans leurs pratiques et apparitions de nouvelles professions liées au numérique</p> <p>Cependant, il y a une pénurie de professionnels dans ce secteur et le recrutement reste encore difficile, il est nécessaire de former</p>

## 2. Évolution de la place du numérique à l'école

Évolution historique	Évolution pédagogique	Scolarité de l'élève
<p>L'École évolue en même temps que la société, de ce fait elle répond aux enjeux qui en découle, ainsi le numérique à l'école est une priorité pour éviter à la fois une fracture sociale et numérique.</p> <p>Plans : 1<sup>er</sup> pour répondre à l'expansion économique et sociale (Années 70), enchainement de plans dans le but de répondre aux enjeux et problématiques liées au numérique à l'École (« école numérique rurale », 2009)</p> <p>Outils : introductions d'internet, d'équipement, logiciels, formation (Années 90) au fur et à mesure des années les outils numériques à l'école se modernisent et se multiplient (tablettes)</p>	<p>2013 : Référentiel de compétence fait référence au numérique éducatif = culture nécessaire à l'exercice du métier et à la réussite scolaire.</p> <p>LOPRE 2013 : La transformation de l'école avec le numérique est engagée ; tous les acteurs sont mobilisés, y compris les personnels d'éducation.</p> <p>2018/2019 : stratégie de développement du numérique – JM Blanquer</p> <p>Situation sanitaire actuelle : 2020</p> <p>→ A accéléré et catalysé le processus de développement du numérique</p> <p>→ À montrer l'importance du numérique et ses limites dans sa mise en œuvre</p>	<p>S4C : Pleinement intégrer dans la formation scolaire (compétence à acquérir et évaluation) et de plus en plus dans les pratiques</p> <p>→ Développer des compétences numériques (Pix et certification, EMI, SNT et spécialité numérique et science de l'informatique au lycée) dans le but de répondre aux enjeux économique/ insertion pro</p> <p>→ Répondre à la formation du citoyen, cyber-citoyen par l'acquisition de compétences sociales et citoyennes (coopération, collaboration communication, autonomie, responsable)</p> <p><b>L'éducation au numérique pour un élève « numériquement responsable » passe par un</b></p>

	(formation, matériels, fracture numérique de certains élèves...)	<b>parcours scolaire et des actions sur le terrain.</b> <b>=&gt; place importante du CPE</b>
--	--	---

## II. Numérique et politique éducative actuelle

### 1. Stratégie de numérique globale/généralisée – JM Blanquer

Formation des enseignants	Outils numériques	Pédagogies	Usage
<p>Informers, diffuser, former à la continuité pédagogique, aux outils et à l'usage du numérique responsable</p> <p>→ Cnesco : remettre les professionnels au centre des questionnements pour que cela soit efficace</p> <p>→ Compétence numérique à valider lors de la formation des futurs professionnels</p>	<p>Plus-value aux apprentissages</p> <p>→ Impact positif sur les élèves en difficulté</p> <p>→ Inclusion des élèves à besoin éducatif particulier (ordinateur)</p> <p>→ Bien être</p> <p>→ Attractivité, curiosité</p> <p>Repose sur la volonté des professionnels à intégrer le numérique dans leurs pratiques pédagogiques et éducatives</p> <p>DEPP : 95% utilisent les outils numériques pour construire leur cours et 50% l'utilisent en cours</p> <p>Bénéfique à l'organisation des services</p> <p>→ VS : améliore le travail administratif (gestion des abs) la communication interne et externe (messagerie ENT)</p>	<p>Renforcement du EMI</p> <p>→ Circulaire EMI : nouvelle dynamique fondée sur le développement des projets pédagogiques, le renforcement des réseaux d'acteurs et l'accompagnement des pratiques pédagogiques dans les établissements.</p> <p>Pas de discipline à part entière et repose sur la volonté des professionnels de former les élèves aux médias et à l'information</p> <p>Souvent l'affaire du CDI</p>	<p>Autonome et responsable</p> <p>→ Cyber-citoyens capable d'analyser (fake news) et d'agir en tant que tel (usage responsable) de manière autonome</p> <p>→ Connaissance de l'usage et des droits</p> <p>→ Construction de son identité numérique</p> <p>Cyberharcèlement et mauvaise usage du numérique. Certains élèves ne comprennent pas le sens et les enjeux d'une pratique numérique responsable.</p>

		Importance des innovations pédagogiques	
--	--	---	--

## 2. Limites de mise en œuvre

Inégalité territoire	Inégalité sociale
<p>Politique locale du territoire par rapport au numérique</p> <p>→ Certains territoires font du numérique une priorité et développent la ville autour du numérique</p> <p>→ Partenariat ++</p> <p>Certains établissements ont plus de moyens, du réseau alors que d'autres non</p> <p>→ La place de la politique éducative du numérique dans l'établissement</p> <p>→ Innovations pédagogiques et expérimentation de certains professionnels</p> <p>→ Les milieux favorisés vont dans les établissements où le numérique est développé (consumérisme)</p>	<p>Les inégalités numériques en éducation sont devenues une question vive à l'heure de la diffusion massive d'outils numériques. Certains élèves n'ont pas accès à internet chez eux, ordinateurs ect...</p> <p>La culture numérique / fracture sociale =&gt; fracture numérique</p> <p>→ Accompagnement des milieux défavorisés</p> <p>→ Permettre l'accès</p>

### III. La place du CPE au service du numérique

2013 : C3, C4, C5, C6, C7, C8

2015 : Aider les élèves à s'approprier les outils et les usages du numérique de manière critique et créative

Participer à l'éducation au numérique responsable

Faciliter les transmissions d'information à l'ensemble de la CE notamment par l'usage du numérique

#### 1. La continuité pédagogique

2020 : COVID → les outils numériques au cœur

Outils	Politique éducative	Suivi de l'élève	Organisation VS
ENT	Participer à l'élaboration de la continuité pédagogique : CP, cellule de crise et protocole	Contrôle de l'équipement, ressources (ordinateur, client Pronote) des élèves pour assurer la continuité avec une attention particulière aux élèves qui en ont le plus besoin	Former et faire participer les AED à la continuité pédagogique → Permanence téléphonique, tuteur classe)
Messagerie	Contribuer à une citoyenneté participative		
Téléphone	→ Garder le lien (messagerie) avec les délégués → Continuer les réunions (visio) sur les projets → Être vigilant au conflit qui peuvent apparaître sur les réseaux sociaux	Travailler en collaboration → Élève	

<p>CNED « ma classe à la maison »</p>	<p>→ Encourager les espaces de travail collaboratif et interactif</p>	<p>→ Enseignants : informations et communications (problème technique, gestion de conflit...)  → Médico-sociale : continuer les réunions à travers des visioconférence en apportant une attention particulière aux BEP  → Famille : contacter par mail, garder le lien et les accompagner</p>	
---------------------------------------	---	---	--

## 2. Mise en œuvre d'une culture numérique responsable

Former	Utiliser
<p><b>Participer à la formation au numérique responsable notamment à travers le parcours citoyen et l'EMI</b> : former des cyber-citoyens</p> <p>→ Chef : élaborer le projet d'établissement « EMI », « Cyberharcèlement » pour qu'il soit une dimension à part entière de la politique éducative</p> <p>→ PP : vie de classe (expliquer les conséquences et enjeux)</p> <p>→ CDI : mettre ne place une éducation transversale</p> <p>→ Partenariat : Action terrain (semaine de la presse)</p> <p><b>Agir sur les leviers du CM pour prévenir de la cyber-violence</b></p>	<p><b>S'appuyer sur les ressources et outils mises à disposition par le Ministère</b></p> <p>→ Les logiciels (Pronote)</p> <p>→ Applications et ressources éducatives et pédagogique (FOLIOS, CLEMI, ENT...)</p> <p>→ Équipements (portables, ordinateurs, tablettes)</p>

<p>→ Qualité de vie : améliorer et diminuer la cyber-violence</p> <p>→ Coéducation : communiquer, informer et former (café des parents) pour assurer une continuité éducative et pédagogique.</p> <p>→ Stratégie d'équipe : réunions (CP) et formations sur la question</p> <p>→ Prévention : actions CESC, « Non au cyberharcèlement »</p> <p>→ Coopération : parcours citoyen, accompagnement des victimes</p> <p>→ Partenariat : Sensibiliser, relais de prise en charge</p> <p>→ Justice scolaire : RI (portable), Charte d'utilisation (cadre claire), Sanctions</p> <p>Numérique et orientation</p> <p>→ susciter l'intérêt des élèves et favoriser/ valoriser les filières numériques</p> <p>→ Favoriser la mixité dans les filières numériques</p> <p>→ recherches informatiques sur les filières du numérique dans le cadre de l'EMI car est liée au travail d'analyse des représentations stéréotypées dont fait partie l'orientation</p> <p>Autres axes :</p> <p>EMC et EMI</p> <p>Organisation de espaces numérisés</p>	<p><b>Personnels ressources</b></p> <p>Réfèrent TICE/ EMI</p> <p>CDI</p> <p><b>Respect du cadre</b></p> <p>RGPD</p>
---	---

Formations	
Prévention du cyberharcèlement / cybersexisme	

## Le CPE face au phénomène de cyber violence

Introduction : Bonjour, G. F.

Je m'apprête à vous présenter une réponse de projet éducatif en collaboration avec la collègue documentaliste qui m'a été demandée de présenter lors du prochain CA.

Nous cherchons à répondre à la problématique suivante : comment notre collègue, suite au incidents qu'il rencontre, peut-il s'inscrire dans une prévention et une lutte efficace contre le cyberharcèlement ?

1. Synthèse du Cyberharcèlement : focus sur notre établissement
2. Piste de projet d'établissement avec les grands axes d'intervention

Cette présentation se base sur le corpus de documents mis à ma disposition ainsi que des recherches internet.

### 1. Développement

Les établissements scolaires - lieu de travail des enseignants et du personnel de l'éducation, mais aussi lieu d'apprentissage des jeunes - doivent offrir un cadre protecteur et sécurisant afin de réunir les meilleures conditions possibles pour enseigner et étudier. Toutefois, lorsque surviennent des incidents tel que ceux liés aux cyber violence comme le rencontre notre collègue, cela à des répercutions, d'une part sur le climat scolaire en général mais aussi sur le climat de classe.

Le milieu scolaire est un lieu privilégié dans l'expérimentation du numérique pour le jeune, et il est indispensable de l'investir afin de réduire ces phénomènes de violence.

Le cyberharcèlement est « un acte agressif, intentionnel perpétré par un individu ou un groupe d'individus au moyen de formes de communication électroniques, de façon répétée à l'encontre d'une victime qui ne peut facilement se défendre seule ». Il se pratique via les téléphones portables, les réseaux sociaux, forums, chats, jeux en ligne, courriers électroniques...

Le harcèlement entre pairs n'est pas un phénomène mineur. Selon la première enquête nationale de victimation, il concerne plus de 10% des collégiens. Et malheureusement, il ne cesse d'augmenter depuis ces dernières années...

Je tiens à rappeler que depuis mars dernier, le harcèlement entre pairs est désormais puni par la loi : allant de l'amende à l'emprisonnement. D'où l'importance de s'en emparer et répondre au souci juridique qui en découlent.

Numérique → socialisation , fracture numérique (inégalités sociales)

Cependant, si mal utilisé : conséquence néfastes sur la santé (physique, morale) de la victime et sur l'insertion citoyenne de l'agresseur comme vu précédemment.

Nous sommes tous concernés par ce souci de former des futurs (cyber) citoyen, et il est de notre devoir de réfléchir sur cette problématique et d'y répondre efficacement. Notre collège en fait un de ses axes essentiels afin de permettre de réduire les risques d'incidents liés au numérique mais aussi d'améliorer le climat scolaire pour l'ensemble d'entre nous.

Suite au diagnostic = augmentation du taux d'incident liés à un mauvais usage du numérique, plus particulièrement à des actes de cyberharcèlement répétés.

Rôle du CPE

Dans le cadre de mes missions et celles de la documentaliste = Le CDI/ vie scolaire ont mis en place un volet éducatif collaboratif sur les axes « prévention des violences » et « éducation à la citoyenneté ». → Elle s'inscrit dans une prolongation de la prise en charge du harcèlement entre pairs.

## 2. Projet éducatif « cyberharcèlement »

Axes	Objectifs	Pistes d'actions	Intervenants	Temps / Évaluation / outils de communication de l'action
Un cadre clair	<p>La diminution du taux d'incidents n'est possible que si les élèves sont conscients du cadre.</p> <p>→ <b>proposer une réglementation nationale et interne concernant l'usage du numérique au collège</b></p>	<p><b>1. La charte</b>            → création de la charte (RI)            → renseigner dans les salles où il y a des outils numérique et introduite par différents acteurs</p> <p><b>2. Présentation de la charte en classe/ parent</b>            → délégués de classe / PP : classe            → Informations pratiques</p> <p><b>3. Charte du cybercy</b>            → création avec les ambassadeurs Phare, reliée au carnet de liaison pour l'an prochain</p>	<p>CPE            CDI            Techno/ CDI/            AED, TICE...</p> <p>PP            Délégués de            classe</p> <p>CDI            TICE            CPE            Élèves Phare</p>	<p>Temps :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- semaine administrative d'aout</li> <li>- après la formation délégué fin octobre/ début novembre</li> <li>- Février</li> </ul> <p>Évaluation : Respect de la charte, du cadre            Nombre de conflit (cyberH) en classe            Nombre de conflit (cyberH)</p> <p>Outils : site du collège, carnet de liaison, infos, affiches</p>
Se former pour se l'approprier	<p>Former les personnels et les parents de l'établissement ainsi que les représentants d'élèves permet de désamorcer les éventuels conflits et incidents.</p>	<p><b>1. Représentants élèves</b>            → Débats autour du sujet → esprit critique + civisme            → Projets collaboratifs (CESCE) pour préparer la journée « non au harcèlement »</p>	<p>CPE            CDI            Infirmière</p>	<p>Temps :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formation octobre</li> <li>- Formation interne vacances toussaint, autres : septembre</li> <li>-</li> </ul> <p>Évaluation : Assimilation des notions            Nombre de conflit (cyberH) en classe</p>

	<p>→ <b>Rendre acteurs l'ensemble de la communauté éducative</b></p>	<p><b>2. Adultes : fil ou sensibilisation / AED : formations internes (enjeux, CS, parcours cyber-cy)</b>  → mise en situation collaborative (repérer, agir)  → Travail collaboratif sur un protocole de prise en charge  → Projets collaboratif : journée « non au harcèlement »</p>	<p>+ Direction Réfèrent numérique</p>	<p>Nombre de conflit (cyberH)  Nombre d'actions + investissement élèves/ adultes</p> <p>Outils : formation entre paires (élèves), liens sites éducation nationale (adultes)  → guide de prévention</p>
<p>Parcours du cyber citoyen</p>	<p>Mettre en place un parcours cybercy en lien avec le parcours citoyen est un bon moyen de sensibiliser l'ensemble des niveaux et de permettre une réelle éducation au numérique responsable</p> <p>→ <b>Amener les élèves à réfléchir à leur propres comportements et relations via les différents écrans par une formation progressive</b></p> <p>→ <b>Se construire une identité numérique citoyenne</b></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>À l'échelle de l'élève</u></b></p> <p><b>1. Niveau 6<sup>ème</sup></b>  → Sensibilisation/formation « moi face à internet » : Règles de vie, droit/cadre, vie privée/ protection des données  → EMI : Fake news</p> <p><b>2. Niveau 5<sup>ème</sup></b>  → EMI : Recherches internet (responsable)</p> <p><b>3. Niveau 4<sup>ème</sup></b>  EMI/EMC : Communiquer sur internet (communication non-violente), l'espace privé/ public</p> <p><b>4. Niveau 3<sup>ème</sup></b>  → EMI/EMC : forger son esprit critique et me respecter moi et les autres  → B2i – Module sur la cyber responsabilité à validé</p>	<p>CPE  CDI  Réfèrent  Numérique  BPDJ</p> <p>CDI</p> <p>CPE  CDI</p> <p>CPE  CDI</p>	<p>Temps :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 6° : sensibilisation : 1<sup>er</sup> T - Tout au long de l'année</li> <li>- 5° : Tout au long de l'année</li> <li>- 4° : Tout au long de l'année</li> <li>- 3° : Tout au long de l'année + dernier jour</li> </ul> <p>Évaluation : Assimilation des notions  Nombre de conflit (cyberH) en classe  Nombre de conflit (cyberH)</p> <p>Outils : Cours d'EMC/EMI, ordinateurs, espaces informatique, FOLIOS, S4C</p>

		→ diplôme numérique responsable en fin d'année à la remise des prix		
Prix « non au harcèlement »	Participer à des prix national permet de renforcer et valoriser les actions de l'établissement.  → <b>Participer à un concours national et rendre acteurs les élèves d'une lutte.</b>	<b>1. Élèves acteurs</b> → Travail collaboratif autour du projet → mettre à disposition le matériel nécessaire et des temps/ espaces pour se rassembler  <b>2. Communiquer</b> → inscrire l'action sur le site et le rendre visible via le média de l'établissement	CDI CPE Réfèrent Numérique  TICE Adjoints	Temps : Tout au long de l'année + Jour de la remise des projet (dates) + jour des résultats Évaluation : Nombre de réunion Qualité du projet Investissement des élèves  Outils : CESCE, site de l'établissement, presse locale/ interne
Journée « non au harcèlement »	Afin d'inscrire l'établissement scolaire dans une démarche active de prévention et de lutte contre le harcèlement les élèves/ adultes seront amenés à réfléchir sur des actions qu'ils pourraient mettre en place au sein du collège pour sensibiliser l'ensemble des membres de la CE à la problématique.  → <b>améliorer le climat scolaire et réduire les conflits à l'aide d'un dispositif itinérant où chacun peut se sentir compris et entendu.</b>	<p style="text-align: center;"><b>« Escape game »</b></p> Par un outil pédagogique/éducatif ludique qui permet de s'inscrire dans la prévention et la lutte contre le harcèlement : les participants sont en immersion pour connaître les signes et prévenir le cyberharcèlement et pour en comprendre les conséquences.  À travers un jeu inédit, innovant, collaboratif et participatif, les participants doivent résoudre une enquête fictive	CPE CDI Phare	Temps : 18 novembre – reste de l'année  Évaluation : Qualité de la journée/ des actions Investissement CE  Outils : CESCE, site de l'établissement, presse locale/ interne
Les espaces	Pour pouvoir se familiariser au pratiques numériques, il faut mettre du	<b>1. Salle d'étude</b> → AED : activités ludiques via l'outils numérique ou aider sur la recherche internet	AED AP CDI	Temps : Pré rentrée voir semaine administrative

Numérisés	matériel à disposition de l'ensemble des élèves.  → <i>mettre à disposition des espaces (surveillés) où les élèves peuvent développer leur numérique responsable</i>	<b>2. CDI /Salle informatique</b> Chaque espace numérisé doit être claire sur le déroulement des séances, des activités qu'elle propose pour que l'élève puisse d'orienter vers la personne ressource selon ses besoins.	Professeurs TICE	Évaluation : Bonne organisation de la gestion des espaces numérisé Utilisation et sollicitation des élèves
De paroles	Le bien-être de nos jeunes passe par un environnement favorisant l'expression  → <i>mettre à disposition des espaces de parole où les élèves peuvent se confier</i>	<b>3. Cadre protecteur/sécurisant</b> → Faire des bureaux des lieux bienveillant ou chacun se sent à l'aise → Informations sur les techniques d'entretien, protocole de prise en charge, numéros verts et dispositifs relais	Personnels	Évaluation : Relation de confiance  Outils : guide du temps hors classe et rôle des personnels dans le livret d'accueil

**Conclusion** : Avec l'avènement récent du Numérique et de la création des identités numériques, nos sociétés ont évoluées et, avec elles, les pratiques de lien social entre les individus. Pourtant, ces identités numériques sont parfois un reflet bien déformé de la vraie personne derrière son clavier et son écran ou derrière son smartphone. Les jeunes, aujourd'hui, s'engagent et engagent leurs identités sur les réseaux sans forcément prendre conscience des répercutions sur leur avenir ou même sur les autres.

Former des futurs cyber-citoyens permet de palier à ce phénomène et de permettre à chacun de se construire une identité numérique responsable.

**Ouverture** : Aspect ++ du numérique (socialisation, communication, nouvelle professions) mais encore faut il y être préparé.

Le numérique doit s'inscrire dans un soucis de protection de l'enfance pour empêcher les dérives d'une mauvaise utilisation et de répondre aux enjeux liés à la société (insertion sociale, culturelle, professionnelle, citoyenne)/

**Pour ce sujet, aller voir :**

- Programme EMC/EMI
- RGPD
- B2i

- Prix « non-harcèlement »
- Levier CS

Idée questions :

- ***Le numérique transforme-t-il l'École ? A en-t-elle réellement besoin ?***
- ***Comment introduisez-vous le numérique dans les pratiques/apprentissages des élèves, du point de vue CPE ?*** EMI/ salle d'étude avec ordinateurs, activités via le numérique et club = médias de l'EPLE.
- ***Pour vous le numérique est-il un outil pour reprendre le contrôle sur l'école ?*** ENT, communication rapide/efficace, organisation de la VS (EDT...), site ressource
- ***Quels effets sur l'établissement, sur le personnel, sur l'élève ?***
- ***Change-t-il le mode de travail ?***
- ***Le numérique renvoie à l'enjeu de rapprocher les pratiques culturelles de l'École et celles de la société. Quelle évolution voit-on***
- ***Quels risques ?***
- ***Quels limites ?***
  
- ***Avez-vous eu connaissance de cas de harcèlement ? Et comment avez-vous réagi ?***
- ***Comment desseller le harcèlement ?***
- ***Quel impact, visible par vous, le harcèlement a-t-il eu sur l'élève victime ?***
- ***Sur quel niveau le harcèlement est-il le plus fréquent ?***
- ***Y a-t-il des outils pour aider les jeunes et les enfants à lutter contre le cyberharcèlement ?***
- ***Quels sont les effets du cyberharcèlement ?***
- ***Y a-t-il des sanctions au cyberharcèlement en France ?***
- ***Un élève se confie sur des actes de cyberharcèlement qu'il subit, que faites-vous ? l'élève ne veut pas en parler à ses parents, que lui proposez-vous ?***
- ***Comment vous lutter contre ce phénomène ?***