

# Le cpe dans la construction du parcours de l'élève

## Partie 1 : Rappels + Objectifs

### 1. RAPPEL DES LOIS LIÉS À LA THÉMATIQUE

- Loi de Refondation de 2013 + Loi d'Orientation pour la Refondation de l'École de la République de 2015  
= **VOLONTÉ GOUVERNEMENTALE D'ALLIER : LA TRANSMISSION DE SAVOIR CONNAISSANCE (Pédagogie) + COMPÉTENCES SAVOIR-FAIRE ET SAVOIR-ETRE (Dimension éducative).**

- **QU'EST-CE QU'UN « PARCOURS EDUCATIF » ?**

C'est l'acquisition progressive de connaissances et de compétences qui s'accroissent tout au long de la scolarité (primaire + collège + lycée) dans lequel, l'élève en est le **PRINCIPAL ACTEUR**. Ces 4 différents parcours éducatifs, lui permettant alors au travers d'un accompagnement personnalisé, d'enseignement d'exploration ou encore de stages de structurer ses acquis et de se construire son propre parcours (scolaire et professionnelle).

- **QU'EST-CE QUE "FOLIOS" ?**

C'est un **OUTIL INTERACTIF** sous la responsabilité du chef d'établissement permettant à la fois à l'équipe pédagogique + élève + parents de garder une trace des différents travaux que l'élève a entrepris en s'investissant au travers de chacun ou d'un seul des différents parcours (CITOYEN/ AVENIR/SANTE/ ARTISTIQUE & CULTUREL) **et ainsi les valoriser.**

## 2. Le RÔLE DU CPE

- La place du CPE dans les parcours ressort dans les **compétences 5 “Accompagner le parcours de l’élève sur les plans pédagogique et éducatif”**, **6 “Accompagner les élèves, notamment dans leur formation à une citoyenneté participative”** et **7 “Participer à la construction des parcours des élèves”** du référentiel de 2015.

- Impulser des projets en co-animation et avec son équipe d'assistant d'éducation dans le conseil pédagogique en s'appuyant sur les souhaits du CVC/CVL.

- Le CPE en lien avec la communauté éducative doit s'investir dans ses parcours pour croiser ses compétences avec celle des autres personnel il pourra donc proposer des projets commun et des séances pédagogiques mais aussi au travers de son attitude et celle de son équipe de vie scolaire faire vivre ces parcours au quotidien développer les aptitudes à vivre ensemble transmettre des valeurs et des normes fondée sur un principe d'autonomie et de coexistence des libertés de chacun.

## 3. DÉFINITIONS + OBJECTIFS DES 4 DIFFÉRENTS PARCOURS ÉDUCATIFS

	<b>1) Parcours CITOYEN</b>	<b>2)Parcours AVENIR</b>	<b>3)Parcours SANTÉ</b>	<b>4)Parcours ARTISTIQUE &amp; CULTUREL (ou PEAC = Parcours Education Artistique et Culturel)</b>
<i>A quoi ça sert ?</i>	<b>Vise à la construction, par l'élève, d'un jugement moral et civique, à l'acquisition d'un esprit critique et</b>	<b>Permet à chaque élève de construire progressivement son orientation et de découvrir le monde</b>	<b>Vise à réduire les inégalités sociales, d'éducation et de santé pour permettre la réussite de tous les élèves et promouvoir une école plus juste et plus équitable. Elle concourt à créer un</b>	<b>Favorise l'égal accès de tous les élèves à l'art à travers l'acquisition d'une culture artistique personnelle. Au travers des rencontres faites dans les domaines de l'art et du patrimoine (que ce soit dans le cadre de projets spécifiques, d'actions</b>

	<b>d'une culture de l'engagement.</b>	<b>économique et professionnel.</b>	<b>environnement scolaire favorable et constitue un élément clé d'une école du bien-être et de la bienveillance.</b>	<b>éducatives, de projets extrascolaires...)</b>  <b>Parcours reposant essentiellement sur les partenariats</b>
<i>Objectifs</i>	<p>Aborder les grands champs de l'éducation à la citoyenneté + la transmission des valeurs de la Rép. :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le Principe de Laïcité</li> <li>• L'Égalité entre les sexes</li> <li>• Le Respect mutuel</li> <li>• La Lutte contre toutes les formes de discriminations (lutte contre le racisme, antisémitisme, prévention et lutte contre le harcèlement, lutte contre l'homophobie)</li> <li>• Education au Développement Durable</li> </ul>	<p>L'orientation doit être travaillée avec le PP + la PsyEN + les familles + l'élève.</p> <p>Elle doit être pensée en amont afin que l'élève se retrouve sans solution d'orientation mais également pour éviter les orientations subies.</p>	<p>Le parcours éducatif de santé repose sur 3 axes :</p> <p>1°- L'éducation à la santé ;</p> <p>2°- La prévention : conduites à risques, conduites addictives, etc.;</p> <p>3°- La protection de la santé : environnement favorable à la santé et au bien-être</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversifier et élargir les domaines artistiques abordés à l'école. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Donner sens et cohérence à l'ensemble des actions et expériences auxquelles l'élève prend part.</li> </ul> </li> <li>• Articuler les différents temps éducatifs et en tirer parti.</li> <li>• Favoriser l'autonomie des élèves + leur épanouissement personnel. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorise la prise de responsabilité au sein d'un groupe + le travail d'équipe + le respect des autres.</li> </ul> </li> <li>• Développement de la créativité.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EMI (Education aux Médias et à l'Information)</li> <li>• Education à la Défense</li> </ul>			
--	---	--	--	--

[https://www.pedagogie.ac-nantes.fr/medias/fichier/parcours-educatif-a5\\_1493985396978-pdf?INLINE=FALSE](https://www.pedagogie.ac-nantes.fr/medias/fichier/parcours-educatif-a5_1493985396978-pdf?INLINE=FALSE)

### Partie 2 : Action(s) en lien avec le sujet

Ex: Dans le cadre du PARCOURS CITOYEN et pour favoriser l'assimilation et la compréhension des valeurs morales et civiques aux élèves, création d'une instance scolaire à part entière où les élèves seront les principaux acteurs: "Un conseil des élèves". Afin de privilégier les échanges et le dialogue entre les élèves et les membres de la communauté éducative.

Objectifs	
Finalités	
Public ciblé	
Etapas	
Evaluation	
Limites	
Conclusion	